

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**заочная**

---

форма обучения

---

**2021**

---

год набора

**Составители:**

Кузьмичева Т.В., д-р пед. наук доцент,  
директор ППИ

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – освоение компетенций в области мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 - Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ	ПК 1.1. Способен планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; ПК 1.2.Способен осуществлять изучение образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты; ПК 1.3.Способен проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ с учетом данных мониторинга.	Знать: различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной
		Уметь: применять различные стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижения поставленной
		Владеть: навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.02 Технология мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего конт. часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
			ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее кол-во часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
4 сессия 2	3	108	8	12	-	20	3	9	88	-	-	-
4 сессия 3	3	108	4	12	-	16	3	9	83	-	9	экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>171</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методологическая основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	3	6	-	9	2	43	-
2	Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий	3	6	-	9	2	43	-
3	Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	3	6	-	9	1	43	-
4	Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга	3	6	-	9	1	42	-
	Экзамен							9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>171</b>	<b>9</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Методологическая основа мониторинга**

Нозологический и функциональный диагноз. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности. Анализ уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга. Комплексное исследование детей с нарушениями в развитии.

### **Тема 2.**

#### **Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий.**

Понятия «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с задержкой психического развития. Интегративный подход в образовании младших школьников с ОВЗ: интегративный анализ педагога и психолога (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений), интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга), интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

### **Тема 3.**

#### **Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.**

Цели, задачи и функции мониторинга индивидуального развития младших школьников с ОВЗ как основы адаптации образовательных программ. Этапы организации мониторинга. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

Эмпирические данные, отражающие представления педагогического сообщества об организационно-педагогических сложностях реализации стандартизированных требований к обеспечению цензового уровня начального образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной среде; внутренние ресурсы образовательной организации (локальное правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, мероприятия по включению обучающихся с ОВЗ в учебный процесс), внешние ресурсы (кадровые, материальные и дидактические условия), учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции).

### **Тема 4**

#### **Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга**

Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Общность выдвинутых педагогом и психологом организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования как базовое условие выявления и реализации их дифференцированных особых образовательных; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Основная литература.

1. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 144 с.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223> (дата обращения: 15.06.2021)
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат)
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748> (дата обращения: 15.06.2021).

### Дополнительная литература

1. Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. 336 стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии. Коллективная монография. Мурманск, 2015. 124 с.

### Статьи в периодических изданиях

1. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология.- 2016. № 4. С. 17- 24.
2. Коробейников, И.А, Кузьмичева, Т.В. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование»// Дефектология.- 2016. № 5. С. 82-90.
3. Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР// Дефектология. 2018. № 6. С. 63-69.

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/).
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93) [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&ds\\_t=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&ds_t=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.